



INFORME FINAL UNIVERSIDAD APEC PROYECTO COHESIÓN SOCIAL.

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
II. ANTECEDENTES	6
III. ESTRATEGIA DE TRABAJO	8
NIVELES DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO, ACCIONES, POBLACIÓN ACTIVA E INSTANCIA RESPONSABLE	10
3 reuniones (comité del distrito) por 5 distritos	11
IV. Identificación y detección desafíos e incidencias en la comunidad.	13
V. INCIDENCIAS Y DESAFIOS DETECTADOS	14
INCIDENCIAS Y DESAFIOS DETECTADOS	15
VI. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
VII. RESULTADOS	31
VIII. LECCIONES APRENDIDAS.	34
IX. RECOMENDACIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS.	35
X. EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO.	38
XI. GLOSARIO:	40

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del Proyecto:	El Proyecto 001130447 “Apoyo a la Digitalización de la Educación en la República Dominicana Mediante la eficiencia en la gestión logística para asegurar el manejo y la distribución de los equipos necesarios para el fomento de las Tecnologías de la Información y Comunicación”
Universidad:	UNAPEC
Territorio:	Monte Plata
Municipios	Yamasá, Monte Plata, Bayaguana, Sabana Grande de Boyá, Peralvillo
Distritos Escolares:	17-01 Yamasá, 17-02 Monte Plata, 17-03 Bayaguana, 17-04 Sabana Grande de Boyá, 17-05 Peralvillo
Periodo de ejecución:	15/3/2021
Objetivo General del Proyecto:	Apoyar a la organización y consenso para una implementación funcional y de la eficacia de la digitalización de la educación en la provincia de Monte Plata, logrando el empoderamiento por las fuerzas sociales presente en la regional 17 de Monte Plata del MINERD, desde el uso de los equipos tecnológico para facilitar el aprendizaje y la concertación de todas las fuerzas vivas a nivel de la comunidad para el apoyo de la educación.
Fecha del Informe:	27/10/2021
Presupuesto Asignado:	
Gastos totales en el proyecto:	

INTRODUCCIÓN

Marco contractual

De acuerdo con los Términos de Referencia (TdR) del proyecto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) apoya el fortalecimiento de las capacidades nacionales en República Dominicana y promueve el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los derechos humanos y la equidad de género, a través de asistencia técnica a fin de alcanzar un desarrollo humano sostenible. A través de la Unidad de Desarrollo Humanos, el PNUD apoya iniciativas de investigación y programas vinculados con el paradigma del desarrollo humano, con el fin de generar conocimiento que permita un abordaje integral a los principales desafíos que presenta el desarrollo nacional. Igualmente, desde la Unidad se promueve el diseño y la implementación de políticas sustentadas en la eficiencia, sostenibilidad, participación, libertad e institucionalidad.

El PNUD y Ministerio de Educación (MINERD) han suscrito el Proyecto 00130447 "Apoyo a la Digitalización de la Educación en la República Dominicana mediante la eficiencia en la gestión logística para asegurar el manejo y la distribución adecuada de los equipos necesarios para el fomento de las Tecnologías de la Información y Comunicación". Los resultados esperados de este proyecto se estructuran en torno al diseño y planificación de la intervención y la creación de conocimiento, que aportan a la mejora de la calidad y efectividad de la docencia por medio del aprovechamiento de las TIC. Esta iniciativa tiene como propósito ofrecer respuestas adecuadas a los retos de educación virtual, educación a distancia, inclusión social y formación docente en el contexto de la pandemia y la educación en el marco de la crisis del COVID-19.

Partiendo de la necesidad imperativa de llevar a cabo el presente año escolar mediante la modalidad a distancia y semipresencial, la presente iniciativa plantea su teoría de cambio en base a una ruta crítica que considera sinergias con acciones complementarias realizadas por el gobierno en el marco de otras iniciativas e inspirada en una visión que contempla la asistencia de los alumnos del sistema educativo dominicano a sus jornadas educativas mediante clases virtuales interactivas, a distancia y realizadas en tiempo real.

El proyecto reconoce los desafíos en términos de la brecha digital y de las carencias actualmente existentes en la oferta para garantizar la conectividad de la comunidad escolar en el país. En ese sentido, se ha contemplado apoyar las acciones que el Ministerio de Educación está implementando en el marco de iniciativas complementarias para gestionar alianzas con el sector privado que faciliten la conectividad del estudiantado y garanticen el acceso a internet con fines escolares a nivel nacional, así como apoyo en factores sociales que impidan o reduzcan el proceso de educación a distancia. Para apoyar estos esfuerzos y lograr una eficiente participación de los actores involucrados en el territorio, se pretende incorporar a este proceso a las Universidades Dominicanas, y cuya intervención se realizaría conforme a los siguientes términos de referencia.

En tal sentido, se contrató a universidades dominicanas en todo el territorio nacional para complementar los esfuerzos que se realizan en el marco del Proyecto 00130447 "Apoyo a la Digitalización de la Educación en la República Dominicana mediante la eficiencia en la gestión logística para asegurar el manejo y la distribución adecuada de los equipos necesarios para

el fomento de las Tecnologías de la Información y Comunicación”, liderando los procesos de participación comunitaria con todas las fuerzas vivas en el territorio designado, generación de alianzas estratégicas y apoyo en la búsqueda e implementación de las respuestas y soluciones a los desafíos sociodemográficos predefinidos.

Las actividades contempladas por la intervención de las universidades han sido las siguientes:

- Diseñar metodología de consenso con las fuerzas vivas de los territorios, acorde con el perfil de los habitantes de su demarcación;
- Elaborar un plan de trabajo a nueve meses para lograr dicho consenso con el acompañamiento de la Unidad Ejecutora del Proyecto;
- Alinear esfuerzos con los demás proyectos en curso, para la garantía de la educación a distancia y semipresencial (Comunidades Autónomas de Aprendizaje, Red Nacional de Jóvenes de Esperanza, Programa de Padres, Madres y Tutores para el Aprendizaje en Casa) que estarán trabajando, forjando líderes juveniles y empoderamiento a los padres de los escolares;
- Recomendar 9 perfiles de liderazgo y emprendimiento para elaborar una terna. Dos para que lleven el consenso y uno para que sea el corresponsal del Proyecto ‘in situ’ y alimente la plataforma virtual en línea.
- Alojar a un representante de la Unidad Ejecutora del Proyecto en sus instalaciones; proveerles laptop, internet y un cubículo donde la mancomunidad pueda ir a reportar sus incidencias;
- Facilitar sus instalaciones para las entregas oportunas de los equipos;
- Sistematización de mejores prácticas en el territorio;
- Creación de alianzas locales público-privadas.

En base a lo anterior, el proyecto ha sido implementado en la provincia de Monte Plata (Regional de Educación No.17) en función del siguiente objetivo general:

Apoyar a la concertación y consenso para una implementación funcional y eficaz de la digitalización educativa en la provincia de Monte Plata, logrando el empoderamiento y compromiso de las fuerzas vivas de la Regional 17 de Monte Plata del Ministerio de Educación, en dar soporte al proceso, así como participar activamente en la búsqueda de respuestas y soluciones a los retos existentes.

En línea con dicho objetivo general, se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Apoyar la concertación y el consenso activo de las fuerzas vivas en apoyo a la Digitalización de la Enseñanza en la Regional No. 17 del Ministerio de Educación
- Motorizar su participación, mediante la sensibilización e involucramiento de todos los actores claves desde la familia, comunidad, los actores privados y sociales, así como el Distrito y la Regional de Educación.
- Facilitar las condiciones para que las fuerzas vivas y actores involucrados se comprometan y tengan incidencia en dar respuestas y generar soluciones a los desafíos que se presenten en la implementación de la Educación digitalizada y no presencial en su Regional.

II. ANTECEDENTES

La provincia Monte Plata forma parte de la región Higuamo y cuenta con una superficie de 2,601.62 km². Limita al norte con las provincias Duarte, Sánchez Ramírez y Samaná; al este con las provincias Hato Mayor y San Pedro de Macorís; al sur con la provincia Santo Domingo; y al oeste con la provincia Monseñor Nouel y San Cristóbal. Sus coordenadas geográficas son 18° 57 latitud norte y 69° 50 longitud oeste.

Está conformada por 5 municipios, 7 distritos municipales, 49 secciones, 574 parajes, 110 barrios y 144 sub-barrios.

Según el Mapa de Pobreza elaborado por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, en el año 2014 la provincia se encontraba en la posición número 6 en términos de pobreza con un 70.1% de hogares pobres. Vista la pobreza por zona se tenía que el 64.7% de la población de la zona urbana se encontraba en situación de pobreza general y un 21.5% en pobreza extrema, mientras que para la zona rural se encontraba en un 75.4% de pobreza general y un 23.3% de pobreza extrema.

En su composición poblacional, según los datos de proyección para el año 2021, la provincia tiene un total de 191,447 habitantes, de los cuales 98,872 son hombres y 92,575 son mujeres. De estos, en edad escolar (de 5 a 19 años) en total hay 74,847, representando el 39.1% de la población de la provincia.

Con relación a los datos de alfabetismo, la provincia tiene un 89% de la población de 15 años de edad y más que sabe leer y escribir, según los datos de la Encuesta Nacional de Alfabetismo del 2019.

Existe en la provincia aproximadamente un 8% de personas que no saben leer ni escribir. Según sexo, la población masculina supera a la femenina en cantidad de analfabetismo: los datos de la ENA-2019 arrojan que en la provincia de Monte Plata hay un 9.6% de analfabetismo en hombres y un 7.1% en mujeres que no saben leer ni escribir.

Estos porcentajes pueden verse bajos en términos porcentuales, sin embargo, bajo la situación actual este porcentaje representa un gran reto para el sistema educativo, ya que las personas dentro de este rango de edad son quienes apoyan a aquellos que están en edad escolar.

Por otro lado, en los datos se puede observar que la incidencia del analfabetismo es superior en la zona rural que, en la urbana, aunque la diferencia entre las zonas no es tan marcada. En la zona urbana el porcentaje de personas que no saben leer y escribir es 7% y en la zona rural es 10%. En la condición de saber leer y escribir para la zona urbana el porcentaje es 90% y para la zona rural es 84%.

En cuanto a la población escolar, la mayor cantidad de matriculados para el año lectivo 2020-2021 estuvo en el nivel primario con un total de 1,650 estudiantes representando el 56% de la población total.

De acuerdo con datos del año escolar 2017-2018, el 97% de los centros educativos eran públicos. La tasa neta de cobertura por nivel educativo era superior en el nivel primario con un 97.95%, mientras que el de menor cobertura fue el inicial con un 37.26%.

En ese mismo año, la tasa de abandono de la escuela en la provincia fue baja con un 1.27% y el porcentaje de promoción llegó al 98.73% en nivel inicial.

En el nivel básico el porcentaje de abandono fue ligeramente mayor, colocándose en un 2.62%, mientras que la promoción solo fue de un 90.94%. Para el nivel medio sucedió similar, posicionando el abandono en un 4.03%.

III. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Desde el inicio, para que el proceso de Educación no presencial y Digitalización sea sustentable, se estableció como finalidad que las organizaciones sociales y educativas logren un consenso e involucramiento activo para el seguimiento y acompañamiento a la eficiencia y eficacia de este proceso.

En tal sentido, la comunidad debe jugar un papel importante, como beneficiario directo y asumiendo su rol social y liderazgo en las ejecutorias y los logros en materia de Educación no presencial y Digitalización.

Así las cosas, se identificaron los escenarios de implementación del proyecto y el área de sinergias y consensos a generar, como se observa en la figura 1.

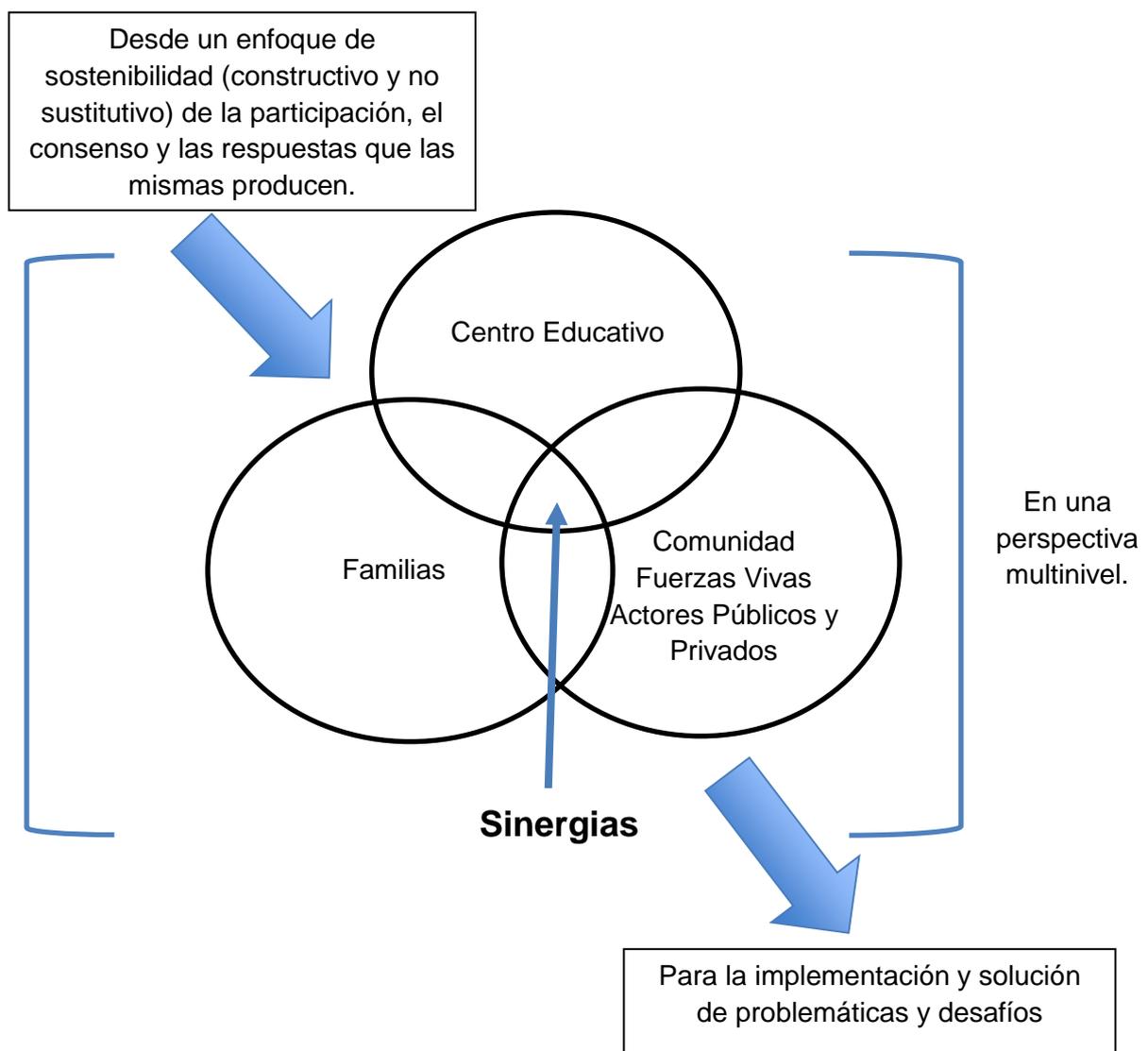


Figura 1. Escenarios de implementación del proyecto en la Provincia de Monte Plata

El objetivo general refiere a que todos los estudiantes identificados en el proceso sean provistos de equipos de apoyo al aprendizaje, y que las organizaciones sociales, comunitarias, gubernamentales, privadas y educativas logren consenso para el seguimiento y acompañamiento a la eficacia y sostenibilidad de este proceso.

Sobre esta definición, la generación de consensos se vio como un producto y a la vez un método para establecer un sistema de diálogo, movilización y participación social local, distrital y regional con la presencia del sector público, sector privado y la comunidad, para la colaboración en la implementación y solución de problemas presentados por el proceso no presencial y la digitalización del proceso enseñanza aprendizaje, haciéndolo sostenible.

En este sentido, la metodología de consenso determinó las siguientes acciones específicas:

- 1) Establecimiento de la Unidad Ejecutora del Proyecto (UEP) establecimiento de oficina y plan general del trabajo focalizado.
- 2) Formación del Equipo Local del Proyecto (ELP) con un integrante por distrito para el acompañamiento, motorización y seguimiento a las metas y objetivos del proyecto.
- 3) Formación de Mesas Apoyo y Participación a la Digitalización (MAPAD)¹ en todos los distritos educativos de la Regional, para la planificación y solución colaborativa de problemas presentados en la educación no presencial y la digitalización.
- 4) Registrar las incidencias presentadas en el proceso de digitalización y el proceso de aprendizaje enseñanza.
- 5) Convocar al sector privado y organizaciones externas al sistema educativo para implicarse en el consenso en pro de la comunidad y su participación real en las Mesas.
- 6) Establecer una cultura de consenso y planificación estratégica de impacto focalizado en cada realidad comunitaria y el impacto de las Mesas en cada centro educativo.
- 7) Involucrar a las familias en el proceso de digitalización, y organización social comunitaria para preservar el cuidado de los equipos y el adecuado uso.
- 8) Seguimiento a las incidencias y soluciones a nivel regional, logrando innovación, sistematización y experiencias exitosas desde una cultura de diálogo y concertación en por el logro del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.
- 9) Fortalecer las estructuras existentes en el sistema educativo de la regional Monte Plata.

Para esto el proyecto trabaja en tres niveles de la estructura educativa, territorial y social pero también de la sociedad local, distrital y provincial.

Primer nivel: Comunidad, territorio y escuela (participación de docentes, estudiantes, padres y madres, coordinadores y junta de vecinos. Alianza con sectores productivos de la comunidad y junta de vecinos).

¹ La idea de estas Mesas ha sido dialogada en la convocatoria a nivel regional. Se trata de una versión ampliada y específica de las Juntas en sus diferentes niveles para dar apoyo a la organización, movilización y participación de la sociedad en lo local, distrital y municipal en este proyecto. En ese proceso, a la vez, fortalecer las instancias de participación. No se trata en modo alguno de duplicar ni suplantar instancias y estructuras ya existentes.

Segundo nivel: Distrito educativo (técnicos de participación comunitaria, TIC, descentralización, entre otros), representante de juntas de vecinos, ADP, asociación de padres, madres y tutores, iglesias de todas las confecciones, empresarios, instituciones de otros estamentos del gobierno, asociaciones de productores, cooperativa, etc.

Tercer nivel: Director regional de Educación, miembros de la Junta Descentralizada, otros actores de la provincia que aportan al proyecto y a la solución de problemas.

Junto a estos tres, hay otros niveles, los cuales quedan expresados en el siguiente cuadro:

NIVELES DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO, ACCIONES, POBLACIÓN ACTIVA E INSTANCIA RESPONSABLE				
SEIS NIVELES	¿QUIENES?	ENCUENTROS DE SEGUIMIENTO	POBLACIÓN ACTIVA	RESPONSABLE
REGIONAL	Comité y mesa técnica de acompañamiento formada por la junta descentralizada (representación en las instancias educativas según la ordenanza 02-2018. Incluyen representantes de los ayuntamientos, las asociaciones de padres, las asociaciones de docentes, el sector empresarial, y otras fuerzas necesarias para el consenso provincial.	3 reuniones (1 cada dos meses) Regional	Representación de cada instancia	UEP (Unidad Ejecutora del Proyecto)
DISTRITO	Comité del distrito: 1./ Director de distrito 2./ Encargado TIC del distrito 3./ Representante de ADP *1 4./ Representante de APMAE 5./ Representante de las iglesias católicas y no católicas ante la junta distrital 6./ representantes estudiantiles del nivel primario y secundario *2 7./ Representante del ayuntamiento 8./ Representante del sector empresarial	3 reuniones x 5 distritos	Distritos	UEP

CENTRO	Equipo de gestión 1./ Representante de las APMAE *2 2./ Representantes de las iglesias del territorio 3./ Representantes de los estudiantes *2 al menos 4./ Representantes de las unidades de base sindicales (ADP) de los centros educativos o las redes.	3 reuniones (comité por distrito 5)	346 centros (distribuidos entre los 5 distritos)	UEP
DOCENTES	Representados por todos los 5 distritos y centros (muestral)	3 encuentros (por centros en los distritos por niveles; primaria y secundaria) entre los 5 distritos	5,839 maestros y maestras toda la regional	UEP
FAMILIA	Asociación de padres y madres y tutores	3 reuniones (comité del distrito) por 5 distritos	Por representación muestral.	UEP
ESTUDIANTES	Representados por nivel de enseñanza	Seguimiento mensual representant es por niveles (muestral)	50,213 total en todos los niveles total de la regional	UEP

Cuadro 1. Niveles de actuación del proyecto, acciones, población activa e instancia responsable.

Estos niveles se expresan en una relación de dialogo y consenso a través de mesas de trabajo, debidamente constituidas y juramentando compromiso. Son las Mesas de Apoyo y Participación a la Digitalización, **MAPAD**.

La comunicación se establece desde el primer nivel al tercer nivel, en vía de solución de problemas y dificultades que se presenten: antes, durante, después de la entrega de los equipos.

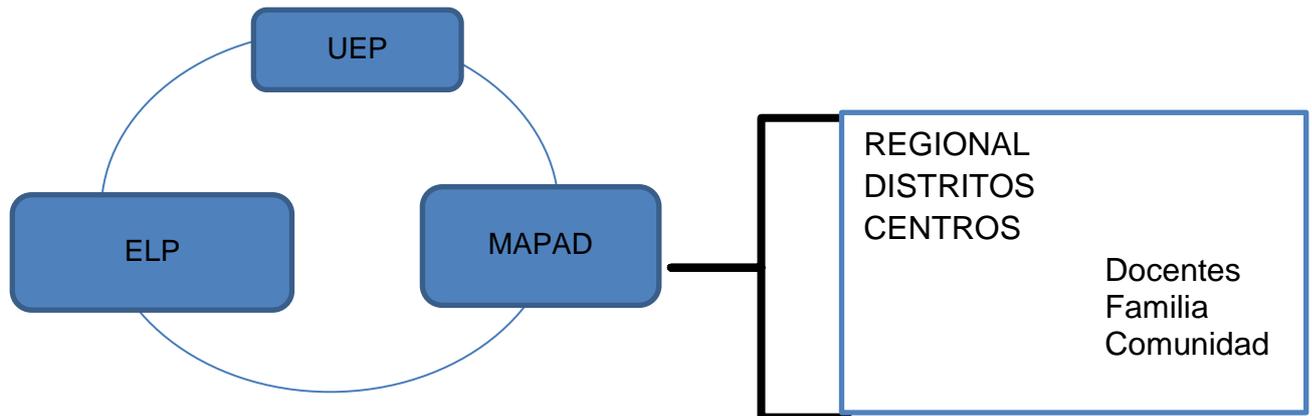


Figura 2. Diagrama de relación entre las instancias que coordinan y lideran el proyecto

Los distintos espacios de participación garantizarán la sostenibilidad de los procesos de seguimiento y la contextualización de las necesidades y soluciones de los problemas y dificultades en la implementación de la digitalización.

Cada Mesa ha elegido a sus representantes para poder ir articulando desde lo particular a lo general.

La sistematización de las prácticas exitosas será el resultado de la experiencia construida con todos estos escenarios y los consensos centrados en el método FODA y lluvias de ideas para las ejecutorias y eficacia del proceso.

Cada Mesa ha trabajado desde la dimensión concreta de su rol social. La idea de base ha sido garantizar las bases sostenibles de acuerdos y la ejecución desde una actitud abierta y dispuesta a solucionar las dificultades, con actitud de colaboración y cooperación.

El rol de la UEP y el ELP ha sido facilitar permanentemente la logística y comunicación entre todos los actores sociales, incluyendo gubernamentales, empresariales y comunitarios, garantizando el empoderamiento con el sistema educativo y sus representantes, así como apoyar la búsqueda de soluciones y la aplicación de estas.

El rol del UEP ha sido facilitar permanentemente la logística y comunicación entre todos los actores sociales, garantizar el empoderamiento social de los comunitarios con el sistema educativo y sus representantes. Así como apoyar la búsqueda de soluciones y la aplicación de las mismas.

Mediante las MAPAD se ha buscado aprovechar la experiencia y capacidad de las estructuras y organizaciones para llevar a cabo acciones en el territorio, las cuales se espera que incidan positivamente en el proyecto. Además, se ha buscado aprovechar y potenciar el arraigo de sus líderes para promover el apoyo y la concertación social.

Así las MAPAD funcionan relacionadas desde el nivel local al central y viceversa, como se observa en la siguiente figura.

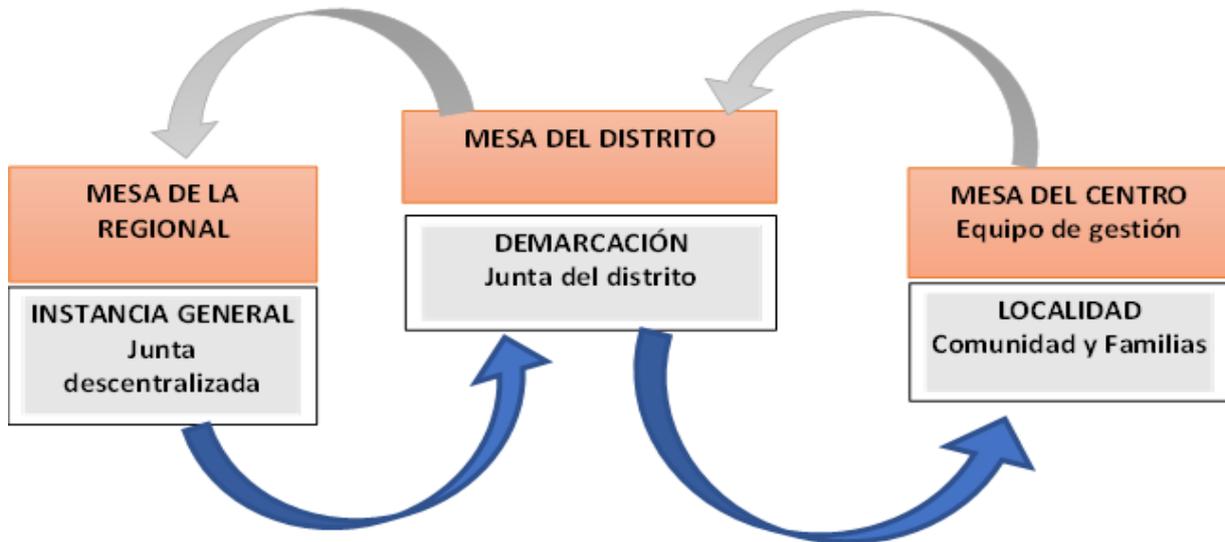


Figura 3. Relación en la participación y sustentabilidad del consenso social a través de las MAPAD

Los distintos espacios de participación garantizarán la sostenibilidad de los procesos de seguimiento y la contextualización de las necesidades y soluciones de los problemas y dificultades provocadas en los procesos de implementación del modelo de enseñanza virtual.

Estos encuentros tendrán una metodología, virtual y en presencial de acuerdo con lo esperado en cada seguimiento.

Cada comité debe elegir sus representantes para poder ir articulando desde lo particular a lo general.

La sistematización de las prácticas exitosas han sido el resultado de la experiencia construida con todos estos escenarios y los consensos centrados en la metodología de solución de problemas, análisis FODA, y lluvias de ideas para las ejecutorias y eficacia del proceso.

Cada instancia ha trabajado desde la dimensión concreta de su rol social. La idea es garantizar las bases sostenibles de acuerdos y ejecución desde una actitud abierta y dispuesta a solucionar las dificultades, con actitud de colaboración y cooperación.

IV. Identificación y detección desafíos e incidencias en la comunidad.

En el diseño del proyecto se contemplaron instrumentos el seguimiento y registro de incidencias que se presentaran en el desarrollo del proyecto:

- ✓ Seguimiento del Beneficiario
- ✓ Ficha en la entrega de equipo
- ✓ Bitácora de trabajo
- ✓ Información del beneficiario
- ✓ Modelo de Ayuda Memoria
- ✓ Lista de asistencia a las MAPAD

En sentido general estos instrumentos se han usado en función de las necesidades y procesos que procedan.

V. INCIDENCIAS Y DESAFIOS DETECTADOS

En esto es muy relevante que la entrega de los equipos entre marzo y noviembre 2021, ocurrió en el mes de agosto, a los seis meses de iniciado el proyecto, justo antes del inicio del año escolar en la presencialidad, el 20 de septiembre, por lo cual a la fecha el uso de los equipos en el ámbito educativo ha tenido poco más de un mes de puesta en práctica.

Presentamos a continuación un resumen con las principales incidencias y desafíos detectados durante todo el proceso. El proyecto ha buscado soluciones y ha registrado una larga lista de situaciones concretas que afectan de una u otra forma el proceso de digitalización y educación no presencial. También ha constatado las dificultades que experimenta la escuela y las comunidades para la atención a temas educativos esenciales; conectividad, servicio eléctrico entre otros.

El resumen también deja ver las necesidades e incidencias asociadas a la generación de consenso y articulación de la participación social en el territorio. Así como las incidencias y necesidades que resultaron evidentes durante el proceso de entrega de los dispositivos electrónicos y posterior a ello.

Las incidencias fueron levantadas y verificadas por el equipo en el campo del proyecto, también con la aplicación de instrumentos para levantamiento de información, aplicados a los directores y equipos de trabajo de los centros educativos de manera directa.

INCIDENCIAS Y DESAFÍOS DETECTADOS

Clasificación	Incidencia (Desafío)	Respuesta Cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la actividad (cuantitativo y cualitativo)	Provincia	Municipio	Distrito Escolar
<i>Tecnológica</i>	Equipos desaparecidos y robados.	Se llevó a cabo un levantamiento de los equipos desaparecidos y robados, se asesoró a las familias y a los directores de escuela para seguir el protocolo previsto, se levantaron las denuncias en la Policía Nacional. Con la colaboración de la Policía Escolar y las autoridades educativas se han recuperado parte de los equipos.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Deficiencia en los servicios de internet, % de las comunidades sin señal para internet % de los centros educativos sin servicio de internet. Del % de centros educativos que cuenta con servicio de internet en un % no cuenta con acceso de ese	Se ha trabajado en acuerdos de colaboración con empresas de incidencia en el territorio (Rizek Cacao, INDUSPALMA DOMINICANA) a través de la ONG de Grupo Rizek (SUPAROCA) se articulan acciones para proveer de servicio de internet a varias comunidades ubicadas en comunidades cercanas a sus territorios de influencia. Rizek Cacao se muestra en disposición de colaborar con la transferencia de	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo

	<p>servicio a docentes y estudiantes.</p>	<p>tecnología, así como servir de enlace entre las comunidades y las empresas telefónicas (Claro y Altice).</p> <p>La Asociación de Productores de Piña de Monte Plata (ASOPROPIMOPLA) está en disposición de habilitar un espacio donde los estudiantes que no poseen servicio de internet tengan acceso a su red, así mismo como recibir ayuda para la realización de las tareas de ser necesario.</p> <p>Con INDUSPALMA DOMINICANA una empresa del grupo SID se ha tenido acceso a la ONG EDUCASIP quienes se muestran en disposición de generar soluciones a algunas de las comunidades de su entorno.</p>			
<p>Directores de escuela provistos de Conectores de Banda Anchas que para la mayoría de los casos no pueden ser utilizados en los centros educativos por falta de conectividad</p>	<p>Se ha discutido en las MAPAD. Los directores de escuela proponen el cambio de estos dispositivos por servicios de internet fijos en las oficinas de los centros educativos.</p>	<p>Monte Plata</p>	<p>Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo</p>	<p>17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo</p>	
<p>Centros educativos con dificultades en el servicio eléctrico. Unos – centros educativos no cuentan con ningún servicio de electricidad y % no cuenta con sistema de</p>	<p>Se han desarrollado con empresas del territorio (AGAMTA, INDUSPLAMA, SOVENTIX-MONTE PLATA SOLAR, GRUPO RIZEK) para buscar opciones de soluciones autogestionadas o facilitadas por las empresas.</p>	<p>Monte Plata</p>	<p>Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo</p>	<p>17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo</p>	

	electricidad alterno y funcional.	Las mismas han mostrado interés en colaborar con el tema energético en los centros educativos, sea colocando paneles solares u otros sistemas alternos que den solución permanente a las problemáticas.			
Socioafectivas	Los niñas, niños y adolescentes viven prácticamente en un 50% de los hogares estudiados bajo la tutela de madres, hermanos, tutores y otros.	Se ha programado un encuentro con las MAPAD para compartir la información y ver las posibilidades de incluir acciones que contemplen la dimensión socioafectiva en los proyectos del MINERD, el gobierno y las fuerzas vivas del territorio.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
Dinámica social	Falta de integración de las fuerzas vivas de la comunidad para colaborar en los proyectos educativos.	A través de las mesas de apoyo hemos logrado fomentar el sentido de pertenencia del proyecto de apoyo a la digitalización creando espacios de discusión para búsqueda conjunta de soluciones. Se logró integrar a más de 2600 personas a las Mesas de Apoyo a la Digitalización incluyendo a líderes y dirigentes comunitarios de distintos niveles y sectores.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Organismos de participación (Asociaciones de Padres Madres y amigos de la Escuela, Juntas descentralizadas) desarticulados, nominales, poco funcionales y con poco involucrados.	Involucramiento y empoderamiento de los representantes de los organismos de participación de los centros educativos. A través de las mesas de apoyo a la digitalización, coordinadas por el representante en campo del proyecto.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo

	Desinterés y falta de confianza en proyectos externos por parte de los directores de escuela y la comunidad educativa	Desinterés y falta de confianza en proyectos externos por parte de los directores de escuela y la comunidad educativa	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Familias y directores de escuela con poca información y desorientación sobre los protocolos para recibir los equipos.	En las MAPAD se organizaron grupos para la colaboración, información y seguimiento, se crearon documentos con los protocolos y calendarios de entrega que se distribuyeron en grupos de WhatsApp de directores de escuela, mesas de apoyo y familia.	Monte Plata	Monte Plata Bayaguana	17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana
	Falta de información y falta de inclusión inicial de las autoridades locales del sistema educativo (Director Regional y Director de Distrito) en el proyecto de digitalización	Por parte del ELP y las MAPAD se desarrollaron reuniones de acercamiento con las autoridades provinciales y municipales (Director Regional y Directores de Distrito) Se desarrollaron reuniones de acercamiento los equipo TIC, de Participación Comunitaria y Descentralización de la Regional y los Distrito. Se logró la integración activa y colaborativa de las autoridades de la Regional y los Distrito y su apoyo consistente al proyecto.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Falta de personal para colaborar en la acción	A través del ELP, se contrató personal externo, como apoyo en TICs, asignado a la	Monte Plata	Yamasá Monte Plata	17-01 Yamasá

	operativa de la entrega de los equipos.	coordinación regional TICs para la entrega de los equipos. Este equipo colaboro en la detención y atención de incidencias y en la entrega directa de los equipos a las familias.		Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Limitaciones de acciones otros proyectos en el territorio de Monte Plata (Jóvenes Esperanza, Epifanía, Integra, REDIC)	Se desarrollaron reuniones con los coordinadores y representantes de los proyectos en terreno. Se invitó a representantes de los proyectos a las reuniones de las Mesas de Apoyo a la Digitalización, Se desarrollaron jornadas de trabajo conjunto.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Limitado tejido empresarial local y dificultades para integración de los actores privados para la participación y acción	Se agendaron, se dio seguimiento y se desarrollaron reuniones con empresas locales. Se llevaron a cabo acercamientos con las asociaciones y organizaciones empresariales sectoriales. Se concreto la firma de cartas de intención para el apoyo del proceso de digitalización. Se logró la participación de representantes de los privados en la MAPAD Regional y las MAPAD Distritales. Se llevaron a cabo acercamientos a través del departamento de dirección de Universidad- Empresa-Sociedad y la rectoría de UNAPEC, con los líderes y representantes de empresas de carácter	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo

		nacional con alta incidencia en la provincia (Grupo Rizek, SOVENTIX, Autopista del Nordeste) para su apoyo al proyecto y a la digitalización.			
Educativas	Carencia de personal docente y personal administrativo en los planteles para iniciar el año escolar, inclusive por decisiones de personal en el sistema educativo.	El ELP y las MAPAD han diagnosticado y discutido el problema, y han escalado la información a las instancias correspondientes	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
	Debilidades y carencias en el dominio del personal docente para la digitalización educativa.	El ELP y las MAPAD han diagnosticado y discutido el problema, y han escalado la información a las instancias correspondientes	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
Socioeconómicas	Alto nivel de pobreza y de carencias materiales en los hogares y comunidades, lo cual incluye grandes carencias de conectividad, puesto que la gran mayoría de hogares solo tienen conectividad a través de “paqueticos” para celulares.	Se planificó, organizó y realizó un estudio sociodemográfico para levantar la información más completa posible para orientar la acción de los programas educativos y sociales, así como de los actores empresariales y comunitarios.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo
Infraestructura	Centros educativos que no han podido iniciar la educación presencial u ocurre de forma	Se ha dado apoyo y acompañamiento tanto del ELP como de las MAPAD para identificar áreas a ser utilizadas, o realizar la educación	Monte Plata	Monte Plata Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-02 Monte Plata 17-04 Sabana Grande de Boyá

	accidentada por el deterioro o carencias de infraestructura.	a distancia, y a la vez canalizar las necesidades de estos centros. Se articuló un proceso para las clases no presenciales apoyándose en el uso de las tecnologías. También se ha articulado la asistencia de los centros más cercanos en los casos en los que ha sido posible.			17-05 Peralvillo
	Centros educativos con problemas de agua potable.	El ELP y las MAPAD han colaborado en contactar a INAPA y la institución ha resuelto parcial o totalmente el problema, o están en proceso de resolverlo.	Monte Plata	Monte Plata	17-02 Monte Plata
Bienestar	Equipos desaparecidos y robados.	Se llevó a cabo un levantamiento de los equipos desaparecidos y robados, se asesoró a las familias y a los directores de escuela para seguir el protocolo previsto. También se levantaron las denuncias en la Policía Nacional. Con la colaboración de la Policía Escolar y las autoridades educativas se han recuperado los equipos.	Monte Plata	Bayaguana Sabana Grande de Boyá	17-02 Monte Plata 17-04 Sabana Grande de Boyá
	Falta de documentación de familias al momento de retirar los equipos.	Se crearon equipos de apoyo a la entrega, a través del ELP y las MAPAD. Se les dio asistencia en la impresión y búsqueda de documentos a las familias a las que hizo falta.	Monte Plata	Yamasá Monte Plata Bayaguana Sabana Grande de Boyá Peralvillo	17-01 Yamasá 17-02 Monte Plata 17-03 Bayaguana 17-04 Sabana Grande de Boyá 17-05 Peralvillo

Cuadro 2. Incidencias y desafíos detectados.

VI. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El proceso del proceso realizado estuvo partió de varios principios para la metodología de consenso que, como se ha dicho, tuvo como objetivo establecer un sistema de participación social desde local, distrital y regional que fortalezca el sector público y privado para la solución de problemas presentados por el proceso no presencial y la digitalización desde el proceso enseñanza aprendizaje.

Los objetivos específicos de la metodología fueron los siguientes:

- 1) Establecimiento la Unidad Ejecutora del Proyecto (UEP) establecimiento de oficina y plan general del trabajo focalizado.
- 2) Formación del equipo local del proyecto (ELP), un representante por distrito, para el acompañamiento y motorización de la formación y seguimiento a las metas y objetivos del proyecto.
- 3) Formación de Mesas Apoyo y Participación a la Digitalización (MAPAD), en todos los distritos escolares de la regional 17 Monte Plata, para la planificación y solución de problemas presentadas en la educación no presencial y la digitalización.
- 4) Registrar las incidencias presentadas en el proceso de digitalización y el proceso de aprendizaje enseñanza.
- 5) Articular al sector privado y organizaciones externas al sistema educativo a implicarse en el consenso en pro de la comunidad y su participación real en las MAPAD.
- 6) Fortalecer las estructuras existentes en el sistema educativo de la regional Monte Plata.
- 7) Establecer una cultura de consenso y planificación estratégica de impacto focalizado en cada realidad comunitaria y el impacto de las MAPAD, en cada centro educativo.
- 8) Involucrar a las familias en el proceso de digitalización, y organización social comunitaria para preservar el cuidado de los equipos y el adecuado uso.
- 9) Seguimiento a las incidencias y soluciones a nivel regional, logrando innovación, sistematización y experiencias exitosas desde una cultura de diálogo y concertación en por el logro del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.

En cuanto a los principios de ejecución, se pueden señalar los siguientes:

- Primero, partir del liderazgo existente y enriquecer los procesos. Para este fin logramos sensibilizar la dirección regional y los distintos directores distritales.

- Segundo, lograr equipos de acompañamiento con condiciones de liderazgo, experiencia en el sistema y que tengan habilidades sociales en el trato y consenso (formación de los equipos locales del proyecto).
- Tercero, una estructura de participación real, dialógica, en relación con estar abiertos a las ideas y sugerencias. Reconociendo los aportes de los participantes y valorar a cada persona, entendiendo que sus puntos de vista tienen algún aporte (consenso con las mesas técnicas en cada nivel).

Asimismo, se puede identificar tres procesos claves: Sensibilización, Organización-estructuras, liderazgo transformador, visión hacia la sostenibilidad. Este último aspecto nos sugiere, que lo realizado hasta el momento, pasa a ser la estructura que ha de fortalecer la Dirección de Participación Comunitaria del MINERD, desde la Regional 17, que se transfiere las MAPAD, para tener continuidad y trascendencia a través de: los técnicos distritales, directores/as y demás actores al interior del centro y en la comunidad por cada territorio.

Más allá de que UNAPEC no es una universidad del territorio, tiene una larga tradición y vínculo, que combinados con el trabajo realizado recibió el respeto, colaboración y apoyo de los estamentos y valoración necesaria para reconocer la importancia del proyecto y contar con los aportes de la propuesta. Por el rol de respeto que jugó la institución en el trato con todos los estamentos de liderazgo presente en la regional (ADP, asociaciones: agrícolas, campesinas, apícolas, avícola, etc.), asociaciones de padres y madres, pequeños comerciantes del territorio entre otros.

Acciones de implementación

La provincia y Regional de Educación de Monte Plata cuenta con cinco municipios e igual número de distritos escolares en correspondencia exacta. Cuenta con un total de 337 centros educativos repartidos en 80 Yamasá, 91 Monte Plata, 53 Bayaguana, 51 Sabana Grande de Boyá y 62 en Peralvillo. Con una matrícula total de 46,491 estudiantes.

Durante el proceso de implementación se han conformado unas 164 mesas de apoyo a la digitalización. A continuación, presentamos los resultados del desarrollo del proceso por cada municipio.

En el período junio-agosto se lograron completar las MAPAD, en los distritos de Monte Plata, Yamasá y Peralvillo, y algunas actividades de sensibilización de apoyo al proceso virtual con los equipos técnicos de la Dirección Regional de Educación de Monte Plata. fueron proyectadas 148 mesas en todo el territorio y finalmente se crearon 164, con 2225 personas participando en las mismas, con un logro del 100% en la meta de creación de las MAPAD.

Semáforo de Implementación

Distrito	Cantidad de Mesas Proyectadas	Mesas Conformadas	Cantidad de Personas Involucradas	Porcentaje de Avance
Yamasá	22	22	281	100.00
Monte Plata	27	30	506	100.00
Bayaguana	46	46	683	100.00
Sabana Grande de Boyá	19	19	249	100.00
Peralvillo	34	47	506	100.00
17-00	148	164	2225	100.00

Cuadro 3. Semáforo de implementación

Durante las semanas del 23 al 29 de agosto y del 30 de agosto al 5 de septiembre tuvo lugar en la provincia de monte plata la entrega de dispositivos electrónicos, con dos sedes una en el distrito educativo de Monte Plata, ocurriendo el proceso en el Politécnico Ciudad del conocimiento del 23 al 29 de agosto Para los distritos educativos de Monte Plata, Bayaguana y Sabana Grande de Boyá. Luego en la semana del 30 de agosto al 5 de septiembre la entrega tuvo lugar en el Municipio de Yamasá en la escuela primaria Fray Pedro de Córdoba, donde ocurrió la entrega para los distritos de Yamasá y Peralvillo.

Yamasá cuenta con 80 Centros educativos y una matrícula estudiantil de 14,105 (8406 en primaria y 5699 en secundaria). Durante el proceso se articularon 22 mesas de apoyo a la digitalización con la participación de 281 personas. En este municipio se entregaron unas 6,865 tabletas electrónicas, quedando pendiente la entrega de las Notebook.

Monte Palta cuenta con 91 Centros educativos y una matrícula estudiantil de 12,296 (7,608 en primaria y 4,688 en secundaria). Durante el proceso se articularon 30 mesas de apoyo a la digitalización con la participación de 506 personas. En este municipio se entregaron unas 5,835 tabletas electrónicas y 2,802 Notebooks.

Bayaguana cuenta con 53 Centros educativos y una matrícula estudiantil de 7,365 (4,583 en primaria y 2,872 en secundaria). Durante el proceso se articularon 46 mesas de apoyo a la digitalización con la participación de 683 personas. En este municipio se entregaron unas 3,508 tabletas electrónicas y 1,072 Notebooks.

Sabana Grande de Boyá cuenta con 51 Centros educativos y una matrícula estudiantil de 8,052 (4,849 en primaria y 3,203 en secundaria). Durante el proceso se articularon 19 mesas de apoyo a la digitalización con la participación de 249 personas. En este municipio se entregaron unas 3,987 tabletas electrónicas y 1,072 Notebook.

Peralvillo cuenta con 62 Centros educativos y una matrícula estudiantil de 4,673 (2,776 en primaria y 1,897 en secundaria). Durante el proceso se articularon 47 mesas de apoyo a la digitalización con la participación de 506 personas. En este municipio se entregaron unas 2,319 tabletas electrónicas, quedando pendiente la entrega de las Notebook.

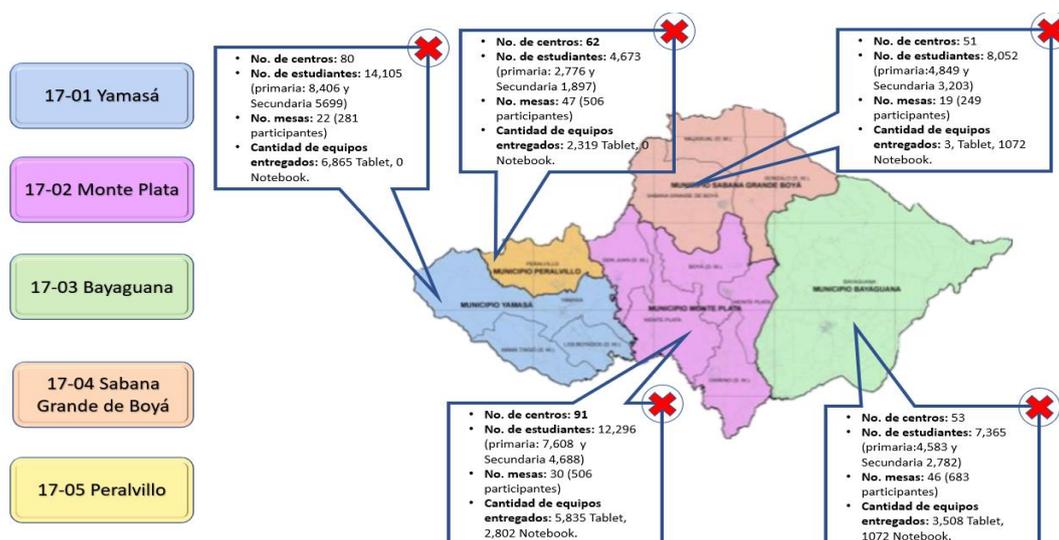


Figura 4. Informaciones estadísticas y de implementación por distrito educativo

Los requerimientos para la entrega, principalmente los documentos de identidad personal y las actas de nacimiento, han constituido la mayor dificultad para un considerable número de padres, madres o tutores. En este caso las mesas de apoyo a la digitalización, construidas en los distritos y centros educativos y el equipo de apoyo han sido de gran utilidad en las orientaciones necesarias, y advertencias para que las familias puedan asistir previamente a los centros educativos a buscar los nueros de identificación personal de sus hijos (ID) o las certificaciones que permita obtener los equipos sea que se tratase de niños y padres nacionales o de residentes extranjeros.

La entrega de los equipos electrónicos a las familias fue un proceso rico en contenido y experiencias, que sobre todo han hecho evidente el valor del proceso de concertación y alianzas con las fuerzas vivas llevadas a cabo previamente.

Además, se tuvo la oportunidad de reunir por segunda vez a los actores con más incidencia en la provincia en la 2da. Mesa Regional de Apoyo a la Digitalización, lográndose la participación de actores empresariales relevantes con los que fue posible visualizar posibilidades de alianza y colaboración para la atención a las necesidades más urgentes en los centros educativos y las comunidades, vinculadas a la digitalización educativa.

A esta altura del proyecto, queda patente el valor que le atribuyen las autoridades educativas locales al trabajo de concertación y consensos llevado a cabo en las conformaciones de los núcleos de participación, inclusive los más elementales, como las mesas de apoyo a la digitalización de los centros educativos.

Asimismo, es notorio para el conjunto de los actores el efecto positivo que el proceso previo ha tenido en el desarrollo de la entrega de los dispositivos, antes, durante y después, quedando grandes desafíos para que la digitalización educativa sea exitosa ante el gran entusiasmo y apoyo de la comunidad monteplateña y a la vez ante las importantes limitaciones que, acumuladas, transformándose en nuevas incidencias y nuevos retos para el sistema educativo y todos los actores del territorio.

A continuación, presentamos un resumen de las principales actividades llevadas a cabo durante la ejecución del proyecto. Evaluamos el nivel de ejecución porcentual de estas actividades por periodos de tiempo.

Algunas actividades por su naturaleza alcanzan un alto nivel de cumplimiento desde los primeros meses, mientras que otras empezaron a ejecutarse más tarde e incluso en la etapa final del proyecto, bien por su naturaleza o por su dependencia directa de otras.

Actividades programadas			
trimestre	Actividad	Nivel de avance	OBSERVACIONES
Primer trimestre: Sensibilización y organización	1.1. Recorrido de levantamiento.	Completado	
	1.2. Convocatorias de las fuerzas vivas de las comunidades	Completado	En cada MAPAD identificamos personas de la comunidad que forman parte del liderazgo local, para apoyar la gestión de los centros educativos.

	1.3. Convocatoria a Alianzas Público-Privadas	Satisfactorio	Se lograron muchos contactos y sensibilización. Varias empresas firmaron carta de intención para la mejora de situaciones concretas identificadas, luego del levantamiento realizado para tales fines. Se requiere de tiempo para la implementación de ese componente
	1.4. Jornadas de sensibilización	Completado	
	1.5. Formación de las MAPAD	Completado	
	1.6. Identificación de problemas y soluciones	Completado	Se lograron levantar e inventariar todos los centros con conectividad y sin electricidad. Para los apoyos del sector privado.
Segundo trimestre: Movilización plena	2.1. Implementación y distribución de los equipos	Completado	Acompañamiento en las entregas y registros de incidencias. Apoyo realizado con participantes de algunas MAPAD. Lamentablemente el MINERD, no pudo cubrir el 100% de los beneficiarios.

	2.2. Estado y cualificación de la entrega de equipo	Completado	
	2.3. Seguimiento del programa de digitalización	Satisfactorio	Se debe completar en mes en curso
	2.4. Identificación de problemas y soluciones	Completado	
Tercer Trimestre: Seguimiento y análisis de logros	3.1. Análisis de logros obtenidos en la ejecución de las actividades	Completado	
	3.2. Valoración del impacto social en las comunidades del proceso	Satisfactorio	Se ha logrado parcialmente, por requerimiento de tiempo.
	3.3. Sistematización de las mejores prácticas	Satisfactorio	Se requiere mayor intervención y acción directa en los centros. Requiere mayor tiempo.
	3.4. Socialización con los actores	Satisfactorio	Se debe completar en mes en curso

	3.5. Acciones de fortalecimiento a los mecanismos y dinámicas de participación a partir de prácticas y lecciones	En curso	Este momento es el clave para la sostenibilidad del proyecto.
	3.6. Informe final del proceso	Completado	Se cumple con los requisitos

Cuadro 4. Actividades programadas

Nota: La clasificación realizada ha sido cualitativa donde: Completado, equivale a un logro completo. Satisfactorio, en un logro completado, pero con requerimientos pendiente.

A continuación, se presentan también los indicadores que se definieron para la ejecución y sus resultados:

Indicadores de Resultados			
Indicadores	Proyección	Ejecución	Porcentaje de ejecución con respecto a lo proyectado
Cantidad de integrantes al Equipo Local del Proyecto (EPL).	1	1	100%
Cantidad de mesas de apoyo constituidas en la Dirección Regional	1	1	100%
Cantidad de mesas de apoyo constituidas en los Distritos educativos	5	5	100%
Cantidad de mesas de apoyo constituidas en el territorio	148	168	111%
Cantidad de reuniones.	156	192	123%
Cantidad de estudiantes impactados por el programa.	46,491	26,500	57%
Porcentajes de centros integrados a las mesas.	332	327	98%
Porcentaje de empresas integradas.	6	4	67%
Cantidad de empresas contactadas.	6	10	167%
Cantidad y tipos de incidencias presentadas en el proceso de ejecución del proyecto.	N/A	334	N/A
Cantidad de jornadas de sensibilización.	156	212	136%
Cantidad de equipos entregados.	46,491	26,500	57%

Cuadro 5. Indicadores de resultados

VII. RESULTADOS

Presentamos a continuación un resumen que contrasta la Planificación prevista por productos, frente a los resultados obtenidos. Haciendo énfasis en los resultados que por su naturaleza redundan en beneficio para el territorio.

En la columna más a la derecha colocamos un enlace que permite conformar con evidencias la información ofrecida.

RESULTADOS				
Productos Esperados	Actividades Desarrolladas	Descripción	Resultados	Evidencias
Producto 1 Especifique cada producto previsto para ayudar al logro de resultados según TDR.	1.1 Selección y entrega de 9 CV para propuesta de equipo de trabajo.	<p>Fueron seleccionados mediante revisión documental y entrevistas 9 perfiles para la conformación del equipo de trabajo.</p> <p>En el mismo ejercicio, se identificó a la persona responsable de la construcción de consensos y a la persona responsable de levantamiento e informe de incidencias, en un equipo de un coordinador del Equipo Local de Proyecto y una técnica por Distrito escolar.</p>	Perfiles entregados, equipo de trabajo conformado.	<p>LINK a los documentos:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1gTieaAJ37Z8zmD8C1WKnz0V9BzNe0gih</p>
	1.2 Plan de trabajo para lograr el consenso de las fuerzas vivas en el territorio	<p>Se elaboró un plan general contentivo de información sobre:</p> <p>Objetivos del proyecto; Escenarios y actores de implementación; Actividades claves; Productos; Metas cualitativas; Espacio físico para la Unidad Ejecutora del Proyecto; Alianzas Público-Privada; Plan para el diseño y seguimiento de la metodología de consenso, compromiso y para la sistematización de las mejores prácticas; Cronograma general y cronogramas por mes del proyecto.</p>	Plan de trabajo elaborado y entregado, y cronograma de trabajo definido.	<p>LINK al documento:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1gTieaAJ37Z8zmD8C1WKnz0V9BzNe0gih</p>
	1.3 Estudio socio-demográfico de los municipios.	<p>En abril de 2021 se entregó un documento de análisis sociodemográfico preliminar de gabinete, usando bases de datos, que contenía:</p> <p>1) Aspectos generales sobre la provincia; 2) Datos poblacionales; 3)</p>	Estudio sociodemográfico preliminar de gabinete realizado y entregado.	<p>LINK al documento:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1gTieaAJ37Z8zmD8C1WKnz0V9BzNe0gih</p>

		<p>Datos de educación; y 4) Situación del sistema educativo en Monte Plata, más anexos y matriz de disponibilidad de información según los objetivos solicitados.</p> <p>En relación con este producto se programó y se realizó un estudio sociodemográfico con levantamiento de información de campo y su sistematización a ser entregado junto con el informe final.</p>		C1WKnz0V9BzNe0qih
Producto 2	2.1 Definición de metodología de consenso con las fuerzas vivas del territorio.	<p>A partir del primer mes de trabajo del proyecto y la concertación con los principales actores educativos del sistema, y algunos representantes de la sociedad civil, así como reuniones de presentación del proyecto, definió y se consensuó la metodología de intervención social en la Regional educativa No.17, provincia Monte Plata.</p>	Definida y entregada la metodología de consenso	<p>LINK al documento:</p> https://drive.google.com/drive/folders/1h9CdbQimSdlb4WlD4EsRKLZqmTqGRiXy
	2.2 Definición de reporte de incidencias a proveedores	<p>Se estableció en la metodología de base que cada MAPAD elegiría sus representantes, garantizando bases sostenibles</p>	Definida, formulada y establecida la metodología	<p>LINK al documento:</p> https://drive.google.com/drive/folders/
	2.3 Trabajo a doce meses para lograr consenso con las fuerzas vivas de los territorios.	<p>de acuerdos y ejecución, en actitud de colaboración y cooperación. Los actores reportarán las incidencias locales (nivel de centro y comunidad) que serán sistematizadas por los integrantes del ELP según Distrito, para ser discutidas en las Mesas correspondientes, sea de Centro-Comunidad, Distrital y/o Regional, según su alcance. Asimismo, las respuestas y soluciones irán a todos los niveles como aprendizajes y retroalimentación.</p> <p>Se formularon los siguientes instrumentos para el registro y seguimiento de incidencias en el desarrollo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguimiento del Beneficiario ✓ Ficha en la entrega de equipo ✓ Bitácora de trabajo ✓ Información del beneficiario ✓ Modelo de Ayuda Memoria ✓ Lista de asistencia a las mesas. 	de registro, reporte y seguimiento de incidencias.	1h9CdbQimSdlb4WlD4EsRKLZqmTqGRiXy

<p>Producto 3</p>	<p>3.1 Entrega del primer informe trimestral de actividades, donde se detallaron los logros obtenidos en la ejecución de las actividades.</p> <p>3.2 Plan de trabajo a doce meses para lograr consenso con las fuerzas vivas de los territorios.</p>	<p>Se elaboró y se entregó informe y anexo contentivo de:</p> <p>1) Objetivos del proyecto; 2) Objetivos para el consenso; 3) Objetivos específicos de la metodología de consenso; 4) Enfoque estratégico; 5) Metas alcanzadas en los primeros meses de implementación; 6) Indicadores básicos del proyecto; 7) Pautas de recolección de datos para el levantamiento en terreno (actividad a realizarse durante los próximos seis meses); 8) Actividades para la recolección de la información; 9) Sistematización de las buenas prácticas y lecciones aprendidas en los primeros tres meses; 10) Plan de trabajo y cronograma para los próximos seis meses; 11) Sistematización de buenas prácticas; 12) Sistematización Alianzas público-privadas; 13) Sistematización de actividades realizadas; y 14) Galería de fotografías</p>	<p>Elaborados y entregados el Informe trimestral de actividades y anexo</p>	<p>LINK al documento:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1Evck7K8B81eEt24KnN55vWPOiLiITjzL</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1Evck7K8B81eEt24KnN55vWPOiLiITjzL</p>
<p>Producto 4</p>	<p>4.1 Entrega del segundo informe trimestral de actividades, donde se detallaron los logros obtenidos en la ejecución de las actividades.</p>	<p>Se elaboró y se entregó informe y anexo contentivo de:</p> <p>1) Actividades programadas para el trimestre junio-agosto; 2) Avances y logros obtenidos en la ejecución de las actividades Programadas; 3) Coordinación con otros ejes de impacto social de las comunidades; 4) Desarrollo y estado de alianzas público-privadas; 5) Sistematización de experiencias: incidencias, prácticas exitosas, obstáculos, dificultades, y lecciones aprendidas; 6) Proyección septiembre – noviembre; y Anexos de Sistematización de las mesas de apoyo en los centros educativos e incidencias reportadas en las mismas; Fotografías del trabajo en mesas; y Noticias en medios y redes sociales sobre el proyecto Apoyo a la Digitalización en el territorio.</p>	<p>Elaborados y entregados el Informe trimestral de actividades y anexos</p>	<p>LINK al documento:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1kV8aFxu9w8eXXeyJiekhs85xTmBYBs3V</p>
<p>Producto 5</p>	<p>5.1 Entrega del tercer informe trimestral de actividades, donde se detallaron los logros obtenidos en la ejecución de</p>	<p>Se elaboró y se entregó informe contentivo de:</p> <p>1) Estructura estratégica para la ejecución del proyecto</p> <p>2) Lógica metodológica de implementación para el consenso</p> <p>3) Resultados en la ejecución</p> <p>4) Entrega de equipos tecnológicos</p> <p>5) Detalles de entrega de equipos tecnológicos 17-01 Yamasá</p>	<p>Elaborado y entregado el Informe trimestral de actividades</p>	<p>LINK al documento:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1dSETVJwZNI MnBNiY1I6f-7hbiRGp5Aib</p>

las actividades.	6) Detalles de entrega de equipos tecnológicos 17-02 Monte Plata 7) Detalles de entrega de equipos tecnológicos 17-03 Bayaguana 8) Detalles de entrega de equipos tecnológicos 17-04 Sabana Grande de Boyá 9) Detalles de entrega de equipos tecnológicos 17-05 Peralvillo 10) Consolidado informe entrega de equipos tecnológicos 11) Gráfico de incidencias por distritos 12) Alianzas público-privadas 13) 2da. Mesa regional 14) Proyecto de Estudio sociodemográfico con levantamiento de campo		
------------------	--	--	--

Cuadro 6. Desglose de resultados

VIII. LECCIONES APRENDIDAS.

A continuación, damos cuenta de las principales lecciones aprendidas durante la implementación del proyecto. El equipo responsable de la implementación ha discutido con cuidado y repasado las acciones llevadas a cabo y ha visto importante resaltar los elementos pueden ser útiles para la aplicación de los proyectos similares futuros de modo que los mismos encuentren medios para su ejecución y se promueva su eficacia.

Lecciones Aprendidas	
Núm.	Descripción
01	La participación activa de las comunidades es posible cuando se les invita e involucra y da seguimiento.
02	Para el logro efectivo de un proyecto en el ámbito educativo pre universitario público, es muy importante involucrar a las autoridades locales y contar con su participación.
03	Para la ejecución de programas y proyectos que aporten significativamente es importante contar con información actualizada, completa, precisa y consistente de las realidades y necesidades de las comunidades, los hogares y los centros educativos.

Cuadro 7. Lecciones Aprendidas

IX. RECOMENDACIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS.

Haciendo uso de la posición ventajosa que ofrece encontrarnos en la etapa de con conclusión de este proyecto, resulta oportuno presentar algunas oportunas recomendaciones para la sostenibilidad en el tiempo de las acciones llevadas a cabo, así como de las estructuras de participación y mecanismos de acción que han sido construidas para beneficio de los temas educativos en el territorio y las comunidades.

Recomendaciones Para la Sostenibilidad de los Resultados			
No.	Resultado	Recomendación	Propuesta para Escalar
1	Se ha constituido una estructura y una dinámica de diálogo consenso y participación de las fuerzas vivas, los actores oficiales y privados de mucha relevancia para el logro de objetivos asociado a los temas educativos y de apoyo a la digitalización. Se han entregado más de la mitad de los equipos electrónicos a los estudiantes y se inicia el proceso de uso y atención a problemáticas asociadas en los centros educativos y comunidades.	Extender el proyecto al menos tres meses, para consolidar los procesos y la dinámica iniciada. Completar el proceso de entrega de los dispositivos y asegurar la activa participación de las fuerzas vivas, los actores gubernamentales y privados y la atención a las necesidades educativas y logísticas creadas con la entrega de los dispositivos.	Autorizar a la universidad a extender el proyecto al menos en tres meses para garantizar la consolidación de los procesos iniciados. Y el apoyo real y efectivo al proceso educativo con el uso de los dispositivos, así como para generar las garantías de que los apoyos consensuados y en procesos con el empresariado se puedan consolidar y hacer efectivos.
2	A través de las mesas de apoyo se ha fomentado el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y se han creado espacios de discusión para búsqueda conjunta de soluciones. Se ha logrado integrar a más de 2,600 personas a las Mesas de Apoyo a la Digitalización (MAPAD) incluyendo a líderes y dirigentes comunitarios de distintos niveles y sectores.	Mantener activas las mesas de apoyo a la digitalización (MAPAD) definiendo equipos en los distritos educativos que puedan dar seguimiento al proceso de forma sistemática, garantizando la participación de las comunidades y centros educativos.	Definición de equipos y estructura en las Direcciones Regionales y los Distritos Educativos para seguimiento a las Mesas de Apoyo a la Digitalización.
3	Con la ONG de Rizek Cacao FUPAROCA se han articulados acuerdos para la transferencia de tecnología; instalación de servicio de internet en centros educativos en los territorios de influencia de la empresa.	Definición de un sistema de seguimiento al acuerdo, con la participación de las autoridades educativas locales.	Definición de un sistema concreto de seguimiento y apoyo al acuerdo bajo la coordinación y seguimiento de las autoridades educativas del territorio, Dirección Regional y Direcciones de Distrito.

4	<p>Involucramiento y empoderamiento de los representantes de los organismos de participación de los centros educativos para la atención a las problemáticas y necesidades de la escuela (Asociaciones de Padres Madres y Amigos de la Escuela- APMAE-, Justas de Centros Educativos, Consejos Estudiantiles)</p>	<p>Empoderamiento de las unidades de Descentralización, Participación Comunitaria y Orientación y Psicología para dar seguimiento a los organismos de participación en los centros educativos.</p>	<p>Articular desde el nivel central y las Direcciones Generales de Descentralización, Participación Comunitaria y Orientación y Psicología el seguimiento de las unidades regionales y distritales a los organismos de participación reactivados en los centros educativos.</p>
5	<p>Se ha iniciado un proceso que ha generado cierto nivel de participación de los actores privados del territorio y de actores empresariales de carácter nacional, pero con relevancia y vínculo con la provincia para el apoyo al proceso de digitalización y colaboración con otros detalles asociados a los temas educativos.</p>	<p>La asistencia de equipos de alto nivel de parte de las instituciones que auspician el proyecto, para consolidar el compromiso del empresariado en las soluciones que necesita el territorio.</p>	<p>Solicitar que una comisión de alto nivel del Ministerio de Educación y las instituciones patrocinadoras del proyecto la coordinación de reuniones de alto nivel con el empresariado que promueva alianzas público privadas de relevancia y beneficio para el sector educativo.</p>
6	<p>Se ha llevado a cabo un estudio sociodemográfico que ha permitido levantar información caracterizando elementos poblacionales importantes asociados a los centros educativos, que han evidenciado las grandes carencias y necesidades de las comunidades, familias y personas de la provincia.</p>	<p>Diseñar e implementar programas de intervención social sostenibles y puntuales para generar mejores condiciones de vida y desarrollo de las familias y comunidades más vulnerables.</p>	<p>Solicitar el desarrollo de un programa social no asistencialista, sostenible y que promueva el auténtico desarrollo para las comunidades y las familias.</p>
7	<p>Se ha levantado información confiable exhaustiva y relevante referente a la</p>	<p>Propiciar la búsqueda de soluciones a los problemas estructurales de la</p>	<p>Proponer la articulación de soluciones concretas y generales de parte del Estado y la participación del empresariado para la concreción de soluciones a</p>

	<p>condición de los centros educativos y las necesidades que le afectan; electricidad, agua corriente, servicio de internet para el centro educativo, la comunidad y el acceso de los profesores y estudiantes. Se ha completado información importante sobre la infraestructura escolar y sus necesidades.</p>	<p>provincia que afectan a los centros educativos y las comunidades: electricidad, agua potable y servicio de internet, con la responsabilidad del Estado y la participación de la empresa privada.</p>	<p>problemas estructurales y fundamentales para la atención a las necesidades educativas.</p>
--	---	---	---

Cuadro 8. Recomendaciones para la sostenibilidad de los resultados

X. EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO.

Presupuesto Asignado:	
Gastos totales en el proyecto	

Presupuesto General Aprobado Proyecto PNUD-MINERD-UNAPEC- Regional 17, Monte Plata

Actividades	Distribución	Especificaciones	Observaciones	Monto USD\$	Monto RD\$	Ejecutado
Logística localizada para la implementación	10%	Alquiler de espacio	algunos gastos son únicos y otros serán pagados mensualmente o por la duración del proyecto	\$20,000.00	\$1,170,000.00	\$776,049.02
		Refrigerio				
		Electricidad				
		Mobiliario				
		Material gastable				
		Equipo logístico				
Desplazamiento	8%	Combustible	el uso del vehículo queda abierto a conveniencia del equipo, puede ser asignación por uso del vehículo propio o alquiler	\$16,000.00	\$936,000.00	\$422,491.79
		Peaje				
		Mantenimiento				

Estancias	6%	Alojamiento	se puede contemplar el alquiler de un espacio alternativo, apartamento por la duración del proyecto.	\$12,000.00	\$702,000.00	\$663,253.08
		Dieta				
		viáticos				
		refrigerio de invitados				
Material gastable	5%	Copias de materiales de apoyo		\$10,000.00	\$585,000.00	\$46,630.43
Telecomunicaciones	3%	Contratación de planes de celular		\$6,000.00	\$351,000.00	\$234,790.04
		Compra de equipos móviles				
		Internet				
Coordinación del proyecto	13%	Coordinador general		\$25,000.00	\$1,462,500.00	\$1,462,500.00
Responsable de Implementación	10%	Coordinador Local		\$20,000.00	\$1,170,000.00	\$1,170,000.00
Coordinadores de apoyo de campo	20%	Un coordinador y 5 personas de apoyo		\$40,000.00	\$2,340,000.00	\$2,340,000.00
Apoyo en TIC	6%	Dos personas de apoyo		\$12,000.00	\$702,000.00	\$120,000.00
Apoyo Estadístico	10%	3 personas		\$19,000.00	\$1,111,500.00	\$1,111,500.00
Gastos administrativos	6%	Gastos administrativos de UNAPEC		\$12,000.00	\$702,000.00	\$-
Imprevistos	4%			\$8,000.00	\$468,000.00	\$-
	100%		Monto total	\$200,000.00	\$11,700,000.00	\$8,347,214.36

XI. GLOSARIO:

Actividades/Acciones: Cada una de las partes concretas en que se divide el trabajo a realizar y que concluye con un resultado palpable.

Alcance: El conjunto total de entregables (productos y sus requisitos o características) que serán generados por un proyecto. Se utiliza para representar la totalidad de trabajo necesario para dar por terminado un proyecto.

Antecedentes: Son todos los trabajos realizados previamente sobre el tema que se va a investigar o trabajar y que aportan información relevante para nuestro proyecto.

Asignación de recursos: Distribución de los diferentes recursos disponibles entre las diferentes actividades del proyecto. La asignación de recursos tiene como finalidad conseguir el uso más eficiente posible de los recursos existentes, que siempre son limitados.

Beneficiario (participantes): Colectivo de personas u organizaciones que recibe mejoras en su funcionamiento, calidad de vida o entorno gracias a la realización del proyecto.

Camino crítico: Conjunto de actividades que se deben completar en un proyecto para que pueda finalizar en el tiempo previsto. Cualquier retraso en una de las tareas afecta a la fecha de finalización.

Carta de compromiso: Documento a través del cual los socios se comprometen a participar en el proyecto y definen los términos de esa participación, con especial atención a las cuestiones relativas a su cofinanciación.

Cofinanciación: Financiación de un proyecto por parte de varias organizaciones. Los proyectos cofinanciados por más de una entidad suelen exigir un determinado porcentaje de ella por parte de sus socios.

Desafíos (Incidencias): Una incidencia (desafío) es una situación en cualquier nivel del proyecto que afecta a su desarrollo y que necesita una solución. Las incidencias pueden afectar a los costes, las planificaciones, los dibujos, los documentos u otros factores.

Clasificación: Actividad de ordenar o dividir un conjunto de elementos en clases a partir de un criterio determinado. Ejemplo: "clasificar documentos"

Tecnológica: Situación tecnológica que altera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Socioafectiva: Situación que altera el desarrollo de las habilidades para el crecimiento como persona y ser social del estudiante, y un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones.

Educativas: Situación o falta de recursos que altera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Socioeconómicas: Situación económica o situación social que altera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Infraestructura: Situación de infraestructura que altera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Bienestar: Situación del entorno que altera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Difusión: Conjunto de acciones destinadas a dar a conocer los resultados del proyecto. Puede realizarse a través de diferentes medios: publicaciones, páginas web, productos multimedia, jornadas, redes sectoriales.

Efectos directos: Los costos y beneficios inmediatos tanto de los aportes a un proyecto como de sus resultados, sin tener en cuenta su efecto en la economía.

Efectos indirectos: Los costos y beneficios producidos por los aportes al proyecto y por sus resultados.

Efecto multiplicador: Ampliación de los efectos/resultados de un proyecto gracias a la difusión a gran escala del mismo.

Entregable: Un producto, capacidad para proveer un servicio, o cualquier otro resultado que debe producirse para completar un proyecto. Los entregables pueden ser producidos por el equipo del proyecto o, en algunos casos, por los proveedores contratados para el proyecto.

Estrategia: Término de origen militar (estrategos, en griego, significa «jefe de ejército”) y adoptado por la administración de organizaciones. Forma en que quien acomete un trabajo complejo adapta sus recursos y habilidades al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los + riesgos en función de los objetivos y las metas.

Fase: Conjunto de actividades y tareas que por lo general resultan en la realización de uno o más productos entregables del proyecto.

Hito: Evento importante que representa, por lo general, el logro de un resultado clave del proyecto o de un conjunto de entregables.

Evidencia: Nombre del documento que soporta la actividad o indicador.

Escalar: Seguir estrategias que permitan acrecentar y profundizar aquellos proyectos.

Indicadores: Datos operativos extraídos a partir de los objetivos y resultados que pretenden cuantificar y mostrar el impacto que el proyecto está teniendo en sus diferentes aspectos (beneficiarios, calidad, cantidad, tiempo, etcétera).

Involucrados: Todos aquellos organismos, instituciones y colectivos que tienen algún tipo de interés en el desarrollo del proyecto. Corresponde al concepto inglés de stakeholders.

Know-how: (Savoir faire) Anglicismo de uso común que se refiere al conocimiento y habilidades necesarias para la realización de un proyecto. El know-how generalmente se adquiere a través de la experiencia y la realización de tareas similares.

Lecciones aprendidas: Conocimiento adquirido sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positiva o negativamente el proyecto.

Socio líder: En el contexto de los proyectos la organización líder es la que asume la responsabilidad del proyecto frente a los que la financian. Esta responsabilidad implica tanto el impulso y correcta realización del proyecto como el uso correcto de los recursos financieros utilizados.

Socio local: Socio que participa en el proyecto en beneficio del desarrollo económico y social de su zona de influencia. No se incluye en esta definición a aquel organismo o persona que participa como experto o prestatario de servicios concretos ni a sus beneficiarios.

Socio principal: Organismos responsables de la organización de los trabajos y de la colaboración local en su zona respectiva. Es miembro del Comité Directivo del proyecto y participa en las decisiones fundamentales. Asimismo, se ocupa de las relaciones con el responsable y con el resto de los socios.

Socio responsable: Socio beneficiario de la subvención comunitaria y responsable de la ejecución del proyecto y de la correcta utilización de los fondos comunitarios frente a las instituciones auspiciadoras.

Presupuesto del proyecto: Previsión de las partidas de gasto durante la realización del proyecto, desglosados por calendario y naturaleza de los gastos.

Promotor: Socio que promueve e impulsa el proyecto en las fases iniciales. Usualmente se convertirá en el socio principal.

Ruta crítica: Conjunto de actividades que se deben completar en un proyecto para que pueda finalizar en el tiempo previsto. Todas las actividades incluidas en la ruta crítica son asimismo críticas. Cualquier retraso en una de ellas afecta a la fecha de finalización.

Relevancia: Es el grado al cual la justificación y los objetivos de un proyecto son pertinentes, significativos y valiosos, en relación a las necesidades prioritarias e identificadas.

Resultados: Son el fruto de las actividades realizadas que, en su conjunto, supondrán la consecución del objetivo específico.

Riesgo: Cualquier evento que pueda afectar negativamente la capacidad para alcanzar los objetivos definidos.

Sostenibilidad: Es el grado en el cual las Instituciones locales vinculadas a los beneficiarios del proyecto continuarán obteniendo los objetivos e impactos.

Tarea del proyecto: Elemento de trabajo específico que por lo general resulta en la terminación parcial de un entregable del proyecto.

Transferencia de resultados: Acción de transmitir los resultados del proyecto a todas las instituciones y organismos a quienes puedan ser de interés además de los implicados directamente en él: autoridades nacionales y regionales, empresas, interlocutores sociales, etcétera.

Transversalidad: Vínculos de trabajo o colaboración de un proyecto con otras actividades previstas en el mismo programa comunitario en el marco del cual se quiere presentar la propuesta.

Valor añadido: Resultado que solamente se puede obtener mediante la realización del proyecto en esa determinada forma gracias a la concurrencia de una serie de factores únicos y exclusivos en esa ocasión.

Viabilidad: Probabilidad que tiene un proyecto de aportar un nivel aceptable de beneficios a sus destinatarios una vez finalizada la ayuda comunitaria.